

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۲	فصل اول: مقدمه پژوهش
۲	بیان مسأله
۵	اهمیت و ضرورت
۶	اهداف و فرضیه های پژوهش
۶	تعاریف مفهومی و عملیاتی متغیرها
۸	فصل دوم: پیشینه پژوهش
۸	الف) مبانی نظری
۸	رویکرد تحولی - تفاوت های فردی مبتنی بر ارتباط (DIR)
۸	تفاوت های فردی
۹	ارتباط
۹	سطوح تحول هیجانی-کارکردی
۱۲	فلورتایم
۱۲	نظریه اصلاح پذیری ساختاری شناختی (SCM)
۱۵	موضع گیری های نظری در خصوص فرزندپروری
۱۶	برنامه فرزندپروری STAR
۱۷	برنامه فرزندپروری STEP
۱۷	برنامه فرزندپروری Triple-P (مثبت)
۱۸	موضع گیری های نظری در خصوص رابطه ی مادر- کودک
۱۹	رابطه مادر- کودک از منظر رویکرد DIR
۱۹	رابطه مادر- کودک از منظر نظریه SCM
۱۹	موضع گیری های نظری در خصوص خودکارآمدی والدینی
۲۰	موضع گیری های نظری در خصوص توانایی حل مساله شناختی
۲۲	ب) پژوهش های پیشین
۲۲	پژوهش های مرتبط با فرزندپروری
۲۳	پژوهش های مبتنی بر نظریه تحولی-تفاوت های فردی مبتنی بر ارتباط (DIR)
۲۴	پژوهش های مبتنی بر نظریه اصلاح پذیری ساختاری شناختی (SCM)
۲۶	جمع بندی و مدل نظری پژوهش

۳۲	فصل سوم: روش پژوهش
۳۲	طرح پژوهش
۳۲	جامعه آماری
۳۲	نمونه و روش نمونه‌گیری
۳۳	یافته‌های جمعیت‌شناختی پژوهش
۳۵	ابزار پژوهش
۳۵	مقیاس رابطه والد-کودک
۳۶	مقیاس خودکارآمدی والدگری
۳۶	آزمون هوش و کسلر پیش‌دبستانی
۳۶	برنامه آموزش فرزندپروری واسطه‌گری مبتنی بر رویکرد تحول یکپارچه انسان (DIR-MISC)
۳۶	روند اجرا
۳۸	روش تجزیه و تحلیل داده‌ها
۳۹	فصل چهارم: یافته‌های پژوهش
۳۹	تجزیه و تحلیل توصیفی داده‌ها
۴۱	آزمون فرضیه‌های پژوهش
۴۵	فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری
۴۵	بررسی فرضیه‌های پژوهش
۵۱	جمع‌بندی
۵۲	محدودیت‌های پژوهش
۵۲	پیشنهادات
۵۲	پیشنهادات پژوهشی
۵۳	پیشنهادات کاربردی
۵۴	منابع
۵۴	منابع فارسی
۵۶	منابع لاتین
۶۲	پیوست‌ها
۶۲	پیوست الف) پرسشنامه رابطه والد-کودک
۶۴	پیوست ب) مقیاس خودکارآمدی والدگری
۶۵	پیوست پ) دستورالعمل اجرای سه خرده‌مقیاس مکعب، حساب و شباهت‌های آزمون هوش و کسلر پیش‌دبستانی

فهرست جدول‌ها

عنوان	صفحه
جدول ۱-۲- معیارهای واسطه‌گری	۱۵
جدول ۱-۳- شاخص جنسیتی کودکان گروه آزمایش و گروه کنترل	۳۳
جدول ۲-۳- وضعیت سنی کودکان گروه آزمایش و گروه کنترل	۳۳
جدول ۳-۳- شاخص‌های جمعیت شناختی مادران گروه آزمایش و گروه کنترل	۳۴
جدول ۴-۳- شاخص‌های جمعیت شناختی پدران گروه آزمایش و گروه کنترل	۳۵
جدول ۵-۳- اهداف اصلی جلسات برنامه فرزندپروری DIR-MISC	۳۷
جدول ۱-۴- میانگین و انحراف استاندارد داده‌های حاصل از پیش‌آزمون و پس‌آزمون متغیر رابطه مادر و کودک با توجه به گروه	۳۹
جدول ۲-۴- میانگین و انحراف استاندارد داده‌های حاصل از پیش‌آزمون و پس‌آزمون متغیر خودکارآمدی والدینی با توجه به گروه	۴۰
جدول ۳-۴- میانگین و انحراف استاندارد داده‌های حاصل از پیش‌آزمون و پس‌آزمون متغیر توانایی حل مسأله شناختی کودکان با توجه به گروه	۴۱
جدول ۴-۴- نتایج تحلیل کوواریانس با حذف اثر پیش‌آزمون برای متغیر رابطه مادر و کودک	۴۲
جدول ۵-۴- نتایج تحلیل کوواریانس با حذف اثر پیش‌آزمون برای متغیر خودکارآمدی والدینی مادران	۴۳
جدول ۶-۴- نتایج تحلیل کوواریانس با حذف اثر پیش‌آزمون برای متغیر توانایی حل مسأله شناختی کودکان	۴۴

فهرست نمودارها

نمودار ۱-۴: میانگین نمره رابطه مادر و کودک	۳۹
نمودار ۲-۴: میانگین نمره خودکارآمدی والدینی مادران	۴۰
نمودار ۳-۴: میانگین نمره توانایی حل مسأله شناختی کودکان	۴۱

فهرست شکل‌ها

شکل ۱-۲- مدل نظری رویکرد تحولی- تفاوت‌های فردی مبتنی بر ارتباط (گرینسپن و وایدنر، ۲۰۰۶)	۲۷
شکل ۲-۲- مدل نظری نظریه اصلاح‌پذیری ساختاری شناختی (فرشتاین، فرشتاین و فالیک، ۲۰۱۵)	۲۷
شکل ۳-۲- مدل نظری پژوهش	۳۰