



منابع:

- ابراهیمی، قربانعلی. (۱۳۷۲). *ساختار جامعه علمی در ایران*. پایان نامه کاشناسی ارشد جامعه‌شناسی، دانشگاه تهران.
- احمدیه، ملک سیمیا. (۱۳۸۵). *یادگیری به شیوه همیاری در دانش‌آموزان عادی و تیزهوش*. چاپ اول، تهران: ناشر شرکت سهامی انتشار.
- انصاری، حجت اله (۱۳۷۵). *بررسی تاثیر جو روانی-اجتماعی کلاس در پیشرفت تحصیلی*. مجله روانشناسی و علوم تربیتی، شماره ۵۶، ص ۱۱۷-۱۳۸.
- آراسته، حمید رضا. (۱۳۸۳). *نقش آموزش عالی در چشم انداز توسعه ایران ۱۴۰۴*. فصلنامه رهیافت، (۳۱): ۴۲-۳۳.
- آزاد ارمکی، تقی. (۱۳۷۶). *نظریه‌های جامعه‌شناسی*. انتشارات سروش، تهران.
- آقامحمدی، امیر. (۱۳۷۸). *وضعیت پژوهش در ایران، واقعیت‌ها و راه‌چاره*. فصلنامه رهیافت، شماره ۲۰، ۹۶-۱۰۱.
- آهنچیان، محمد رضا. (۱۳۸۲). *آموزش و پرورش در شرایط پست مدرن*. چاپ اول، تهران: انتشارات طهوری.
- بازاری، ذبیح الله. (۱۳۶۴). *طرح و بررسی سه مسأله اساسی از مسائل پژوهشی کشور*. مجموعه مقالات و نقطه نظرات نخستین سمینار بررسی مسائل پژوهشی دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور، معاونت پژوهشی دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد.
- باقری، خسرو، خسروی، زهره. (۱۳۸۶). *پژوهش تربیتی: چیستی و روش شناسی*. نوآوری های آموزشی، شماره ۲۱، ۴۹-۷۶.
- بخشی‌پور، عباس و دژکام، محمود (۱۳۸۴). *تحلیل عاملی تأییدی مقیاس عاطفه مثبت و منفی*. مجله روانشناسی، ۹ (۴): ۳۶۶-۳۵۱.
- بندورا، آلبرت. (۱۳۷۲). *نظریه یادگیری اجتماعی*. ترجمه فرهاد ماهر، شیراز، انتشارات راهگشا.
- بوررو کبال، آلفونسو. (۱۳۷۹). «سیر تحولی دانشگاه به منزله یک نهاد». ترجمه فاضل لاریجانی، مجله رهیافت، شماره ۳۲، ۵۰-۵۵.
- بهروان، حسین. (۱۳۸۳). «نقش مشارکت اجتماعی و فرهنگی در احساس تغییرات فرهنگی». فصلنامه مطالعات جوانان، شماره ۶، ۴۷-۵۸.
- بهزادی، حسن. (۱۳۸۷). *بررسی تجربه پژوهشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه فردوسی مشهد و عوامل موثر بر آن*. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه فردوسی مشهد.
- بهزادی، حسن، داورپناه، محمدرضا. (۱۳۸۸). *بررسی عوامل مؤثر بر تجربه پژوهشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه فردوسی مشهد*. مطالعات تربیتی و روانشناسی دانشگاه فردوسی مشهد، دوره دهم، شماره ۲، ۲۵۰-۲۲۷.
- پارسامهر، مهربان. (۱۳۸۹). *نقش عوامل جامعه پذیری بر مشارکت دختران نوجوان در فعالیتهای ورزشی - با تأکید بر نقش دوستان*. تعلیم و تربیت (آموزش و پرورش)، شماره ۱۰۴، ۱۳۹-۱۵۶.

- پروینی، زهره، جلالی دیزجی، علی. (۱۳۸۹). *رغناز اطلاع یابی و وب جهانی: بررسی رغناز اطلاع یابی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه رازی در محیط وب*. فصلنامه دانش شناسی (علوم کتابداری و اطلاع رسانی و فناوری اطلاعات)، سال سوم شماره ۱۰، ۳۱-۱۸.
- پیراسته، احمد، حیدرنیا، علیرضا. (۱۳۸۷). *تحلیل عاملی اکتشافی پرسشنامه‌های عوامل روانی اجتماعی اثرگذار بر فعالیت جسمانی در بین دختران نوجوان ایرانی*. مجله سازمان نظام پزشکی جمهوری اسلامی ایران، دوره ۲۶، شماره ۴، ۴۷۴-۴۸۵.
- تایلستون، داناواکر. (۱۳۸۴). *در جستجوی ده فعالیت تدریس برتر*. ترجمه دکتر محمد امینی، چاپ اول، کاشان: انتشارات مرسل. تلخایی، محمود. (۱۳۸۴). *بازاندیشی در فرایند آموزش*. چاپ اول، تهران: نشر آبیژ. توکل، محمد. (۱۳۷۰). *جامعه‌شناسی علم*. انتشارات قومس، تهران.
- توکل، محمد. (۱۳۷۰). *علم و تعریف اجتماعی*. فصلنامه سیاست‌های علمی و پژوهشی. سال اول. شماره ۲، ۳۹-۳۴. جیمس، دانهیل. (۱۳۴۸). *آئین کلاس داری*. ترجمه جمشید بهروش، چاپ اول، تهران: انتشارات موسسه مطبوعاتی عطائی. حجازی، یوسف. (۱۳۸۳). *نقش عوامل اقتصادی-اجتماعی در موفقیت تحصیلی و عملکرد شغلی دانشجویان کشاورزی دانشگاه تهران*. مجله نامه علوم اجتماعی، شماره ۲۳، ۲۷-۴۲.
- حسینی، سید مهدی، حق شناس، حسن. (۱۳۸۳). *آشنائی با خود اثر بخشی*. مجله پژوهشگر، شماره ۱، ۷۰-۸۰. دهقان، علیرضا، غفاری، غلامرضا. (۱۳۸۴). *تبیین مشارکت اجتماعی - فرهنگی دانشجویان دانشگاه‌های علوم پزشکی شهر تهران*. مجله جامعه‌شناسی ایران، سال ششم، شماره ۱، ۹۸-۶۷.
- راجرز، بیل. (۱۳۸۳). *رهبری معلم و مدیریت رغناز در مدارس (نگاهی نو به شیوه‌های مدیریت و رغناز دانش آموزان)*. ترجمه سیدرضا افتخاری، چاپ اول، تهران: نشر آوای کلک-قو.
- رازقی، نادر. (۱۳۸۸). *معرفی و نقد کتاب (جامعه‌شناسی علم و انجمن‌های علمی در ایران)*. علوم اجتماعی. شماره ۱۶، ۲۷-۲۴. راوالی، جیمز، دی لوهان، هرمن، دولنس، مایکل جی. (۱۳۸۲). *تغییر راهبردی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی: برنامه ریزی برای بقا و موفقیت (حمیدرضا آراسته، مترجم)*. تهران: دانشگاه امام حسین (ع).
- رایت، تونی. (۱۳۷۵). *نقش‌های معلمان و دانش آموزان (از مجموعه کتاب‌های آموزش زبان)*. ترجمه محمدرضا مصباحی، چاپ اول، مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- رؤوف، علی. (۱۳۷۵). *کارمایه معلمان در گذر از یاددهی به یادگیری*. چاپ اول، تهران: انتشارات مدرسه.
- ساک، رضا. (۱۳۷۳). *نگرش معلمان در مورد علل شکست و موفقیت تحصیلی دانش آموزان و ارتباط آن با میزان موفقیت آنان در تدریس*. فصلنامه تعلیم و تربیت، سال دهم، شماره ۳ و ۴، ۱۲۷-۱۴۲.
- سلیمانپور، جواد. (۱۳۸۰). *مهارت‌های تدریس و یادگیری*. چاپ اول، تهران: انتشارات احسن.
- سیف، علی اکبر. (۱۳۸۰). *روانشناسی پرورشی*. تهران: انتشارات آگاه.

- شاملو، مرضیه، (۱۳۸۴). بررسی عوامل موثر بر خود اثربخشی گفتگو دربار، بهداشت جنسی دانشجویان دانشگاه تهران. پایان نامه کارشناسی ارشد جمعیت شناسی دانشگاه تهران.
- شیریگی، ناصر، و صالحی، صالح. (۱۳۸۹). نگرش و خودکارآمدی دانشجویان تحصیلات تکمیلی در تحقیق. مجموعه مقالات دومین همایش ملی انجمن آموزش عالی ایران.
- صالحی، منیره (۱۳۹۰). میزان و عوامل موثر بر خودکارآمدی و انگیزش پژوهشی دانشجویان بر اساس نظریه شناختی-اجتماعی بندورا. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه فردوسی مشهد.
- صالحی، صادق، ابراهیمی، قربانعلی. (۱۳۷۸). بررسی عوامل مؤثر بر فعالیت پژوهشی اعضای هیأت علمی (مسورده مطالعه: دانشگاه مازندران). مجله نامه علوم اجتماعی، شماره ۱۴، ۱۰۷-۱۳۸.
- طایفی، علی. (۱۳۸۰). موانع فرهنگی توسعه تحقیق در ایران. تهران: آزاد اندیشان.
- عبداللهی عدلی انصار، وحیده، فتحی آذر، اسکندر. (۱۳۸۴). بررسی رابطه باورهای خود اثربخشی و مرکز کنترل با پیشرفت تحصیلی. دو فصلنامه علوم تربیتی، روانشناسی و کنابداری (علوم انسانی). سال ششم، شماره ۱ (پیاپی ۱۱)، ۱۳۷-۱۵۰.
- عریضی، حمید رضا. (۱۳۸۱). رابطه بین خودکارآمدی عملکرد در تکالیف خلاف در دانش آموزان دوره ی راهنمایی شهر اصفهان. فصلنامه آموزه، شماره ۱۸، ۴۲-۵۱.
- عطاران، محمد، زین آبادی، حسن رضا، و طولابی، سعید. (۱۳۸۹). انتخاب استاد راهنما و رابطه استاد راهنما- دانشجو دیدگاه‌های دانش‌آموختگان دوره دکترا. فصلنامه مطالعات برنامه‌درسی، سال چهارم، شماره ۱۶، ۹۶-۱۲۹.
- غلامعلی لوانسانی، مسعود، حجازی، الهه، ملک زاده، اکرم. (۱۳۸۷). اثر آموزش راهبردهای خود نظم بخشی بر راهبردهای یادگیری، خودکارآمدی و اهداف پیشرفت دانش آموزان دختر پایه دوم راهنمایی سرود در درس ریاضی. مجله روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران، شماره ۴، ۴۵-۶۶.
- فتحی واجارگاه، کورش، عارفی، محبوبه، جلیلی نیا، فروز. (۱۳۸۹). بررسی برنامه های درسی پنهان در پایان نامه های کارشناسی ارشد دانشگاه شهید بهشتی. فصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی، سال ۱، شماره ۱، ۹۶-۱۱۸.
- فتحی آذر، اسکندر. (۱۳۸۲). روش‌ها و فنون تدریس. چاپ اول، تبریز: دانشگاه تبریز.
- فرزاد، ولی‌الله؛ کدیور، پروین؛ شکری، امید و دانش‌پور، زهره (۱۳۸۶). بررسی تحلیل عاملی‌آیدو همسانی درونی پرسشنامه سبک‌های تفکر (فرم کونا) در دانشجویان. فصلنامه علمی پژوهشی دانشگاه تبریز، ۲ (۶): ۸۹-۱۱۰.
- فریمن، جان. (۱۳۸۳). اساس کیفی تعلیم و تربیت (رشد شایستگی). ترجمه داود ریحانی، چاپ اول، کرمان: انتشارات دانشگاه شهید باهنر کرمان.
- فعلی، سعید، پزشکی راد، غلامرضا، چیدری، محمد. (۱۳۸۵). بررسی عوامل مؤثر بر مشارکت دانشجویان در فعالیتهای پژوهشی و تولید علم. پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی، شماره ۴۲، ۹۳-۱۰۶.

- فیروزجائیان، علی اصغر، نصیری، سپیده. (۱۳۹۰). بررسی عوامل مؤثر بر خوداثربخشی در بین اساتید دانشگاه (آزمون نظریه شناخت اجتماعی بندورا). مجله دانشگاه آزاد خلیج.
- قاضی طباطبائی، محمود، مرجایی، هادی. (۱۳۸۰). «بررسی عوامل مؤثر بر خودکارآمدی دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری دانشگاه تهران». فصلنامه پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی، شماره ۹۱، ۳۱-۵۸.
- قانع راد، محمد امین. (۱۳۸۳). مشکلات اجتماعی: توسعه ناموزن آموزش عالی: بیکاری دانش‌آموختگان و مهاجرت نخبگان. رفاه اجتماعی، شماره ۱۵، ۱۶۷-۲۰۸.
- قانع راد، محمد امین. (۱۳۸۵). تعاملات دانشجویان، انگیزش و کنشگری ریشه‌ای. مجله پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی. شماره ۴۰، ۱-۲۲.
- قانع راد، محمد امین. (۱۳۸۵). نقش تعاملات دانشجویان و اساتید در تکوین سرمایه اجتماعی دانشگاهی. مجله جامعه‌شناسی ایران، شماره ۲۵، ۳-۲۹.
- قائمى طلب، سیدمحمد، میرحسینی زهره. (۱۳۸۵). عوامل مؤثر بر چاپ مقالات علمی در نشریات علمی پژوهشی (داخنی و خارجه) از دیدگاه اعضای هیأت علمی دانشگاه فردوسی مشهد. مطالعات تربیتی و روان‌شناسی، ۷، ۱۲۹-۱۴۸.
- قورچیان، نادرقلی. (۱۳۸۵). جزئیات روش‌های تدریس. چاپ چهارم، تهران: انتشارات فراشناختی اندیشه.
- کاردان، علی محمد. (۱۳۸۱). سیر آراء تربیتی در غرب. چاپ اول، تهران: انتشارات سمت.
- کارشکی، حسین. (۱۳۸۷). نقش الگوهای انگیزشی و ادراکات محیطی در یادگیری خود-تنظیمی دانش‌آموزان پسر پایه سوم دبیرستانهای شهر تهران. پایان نامه درجه دکتری دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه تهران.
- کاوسیان، جواد، کدیور، پروین. (۱۳۸۴). نقش برخی عوامل خانوادگی در خودپنداره، خانوادگی دانش‌آموزان دبیرستانی. رفاه اجتماعی، شماره ۱۹، ۹۱-۱۱۲.
- کدیور، پروین. (۱۳۸۳). روانشناسی تربیتی. چاپ چهارم، تهران: انتشارات سمت.
- گتزلز، جی. دبلیو و همکاران. (۱۳۷۸). روانشناسی اجتماعی تعلیم و تربیت. ترجمه یوسف کریمی، چاپ سوم، تهران: نشر ویرایش.
- گداگز و علیزاده اقدم. (۱۳۸۵). مطالعه عوامل مؤثر بر تولید علم در بین اعضای هیأت علمی دانشگاه ها. مجله علوم اجتماعی دانشگاه فردوسی مشهد، ۲، ۱۲۳-۱۴۸.
- گروه آموزشی مدیران، گفتار بیست و یکم. (۱۳۸۵). معلم و یادگیری. برگرفته از سایت اینترنتی: www.google.com
- گلوور، دیوید و استرابریج، شیلوف و توکل، محمد. (۱۳۸۳). جامعه‌شناسی معرفت و علم. ترجمه شاپور بهبان و همکاران، چاپ اول، تهران: سمت.
- گوتک، ال. جراللد. (۱۳۸۴). مکاتب فلسفی و آراء تربیتی. ترجمه محمد جعفر پاک سرشت، چاپ چهارم، تهران: انتشارات سمت.
- گوردن، توماس. (۱۳۸۱). فرهنگ تفاهم در مدرسه، ترجمه پریچهر فرجادی، چاپ اول، تهران: انتشارات آئین تفاهم.

- لیاقت دار، محمد جواد، عابدی، محمد رضا، جعفری، سید ابراهیم، بهرامی، فاطمه. (۱۳۸۳). مقایسه میزان تأثیر روش تدریس بحث گروهی با روش تدریس سخنرانی بر پیشرفت تحصیلی و مهارت‌های ارتباطی دانشجویان. پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی، دوره دهم، شماره سوم، ۲۹-۵۵.
- محسن پور، مریم، حجازی، الهه، کیامنش، علیرضا. (۱۳۸۵). نقش خودکارآمدی، اهداف پیشرفت، راهبردهای یادگیری و پایداری در پیشرفت تحصیلی در درس ریاضی دانش آموزان سال سوم متوسطه (رشته ریاضی) شهر تهران. مجله نوآوری‌های آموزشی، شماره ۱۶، ۹-۳۵.
- محمدزاده، لیلا. (۱۳۸۷). بررسی میزان پایداری مدیران به‌هنگام‌های علم و رابطه آن با میزان تولیدات علمی در دانشگاه. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه فردوسی، مشهد، ایران.
- مرجایی، سیدهادی. (۱۳۸۳). آموزش عالی کانون توسعه سرمایه اجتماعی. مجموع مقالات همایش آموزش عالی و توسعه پایدار؛ جلد اول، بهمن ۱۳۸۳.
- مسعودی، اکبر، محمدی، مهدی. (۱۳۸۵). بررسی اثر محل سکونت و جنسیت بر ادراکات و عملکرد تحصیلی دانشجویان مهندسی و علوم پایه دانشگاه شیراز. مجله علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز، شماره ۴۹، ۱۸۵-۲۰۰.
- معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (تحصیلات تکمیلی) (۱۳۹۱). قابل دسترس در سایت: <http://www.irphe.ir/fa/Regulations/Amoozeshi/Takmili.aspx>
- معروفی، یحیی، کیامنش، علیرضا، مهرمحمدی، محمود، علی عسکری، مجید. (۱۳۸۶). ارزشیابی کیفیت تدریس در آموزش عالی: بررسی برخی دیدگاه‌ها. ۲ (۵)، ۸۱-۱۱۲.
- منوچهری، عباس. (۱۳۷۶). کارکرد گرایبی و نظریه انقلاب: نقدی بر نظریه "تحول انقلابی" جمال‌مرز جانتسون. مدرس علوم انسانی، شماره ۴، ۱۵۶-۱۶۷.
- عابدینی، محمدرضا، عباسی، علی، مرتضوی، فتیحه، بیجاری، بیتا. (۱۳۹۱). عوامل موثر در برقراری ارتباط بین دانشجو و استاد از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بیرجند. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. ۱۲ (۶)، ۴۳۹-۴۴۷.
- مهدوی، سید محمد صادق، پیلتن، فخرالسادات. (۱۳۸۸). بررسی جامعه‌شناختی نقش مدارس در شکل‌گیری هویت ملی دانش آموزان: (مطالعه موردی دانش آموزان سال سوم و پیش‌دانشگاهی شهر شیراز). مطالعات ملی، شماره ۴۰، ۸۹-۱۱۶.
- نیلی، محمدرضا، نصر، احمدرضا، اکبری، نعمت‌الله. (۱۳۸۶). بررسی کیفیت راهنمایی پایان‌نامه‌های دوره کارشناسی ارشد. دانشور رفتار، سال ۱۴، شماره ۲۴، ۱۲۲-۱۱۱.
- وایت‌برد، دیوید. (۱۳۸۴). روانشناسی یاددهی و یادگیری سازماندهی محیط یادگیری. ترجمه محمود تلخابی، مقصود خدایاری، چاپ اول، تهران: نشر آبیژ.
- هداوند، سعید. (۱۳۸۸). اعتبارسنجی ابزار کنترل کیفیت آموزش. ماهنامه تدبیر. سال نوزدهم، شماره ۴، ۵۷-۶۲.

- هومن، حیدر علی (۱۳۸۰). تحلیل داده‌های چند متغیره در پژوهش رفتاری. تهران: نشر پارسا.
- هوی، میسکل. (۱۳۷۰). تئوری، تحقیق و عمل در مدیریت آموزشی. ترجمه سید محمد عباس زاده، انتشارات دانشگاه ارومیه.
- Arshadi, N. (2009). *Motivational Traits and Work Motivation: Mediating Role of Self-Efficacy*. Journal of Education & Psychology, 3(2), 67-80.
- Academic Board Higher Degree Research Committee(2007). Minimum Facilities for UNE Postgraduate Research Students. Retrived at 7, 2, 2008, from http://www.une.edu.au/policies/pdf/minfacilities_postgrad_researchstudent.pdf.
- Bakken, L. L., Byars-Winston, A., Gundermann, D. M., Ward, E. C., Slattery, A., King, A., et al. (2010). *Effects of an educational intervention on female biomedical scientists' research self-efficacy*. Advances in health sciences education, 15(2), 167-183.
- Bandura, A & Jourdan .F.J (1991). *self-regulatory mechanisms governing the impact of social comparison, on complex decision-making*. journals of personality and social psychology.60.941-951
- Bandura, A;(1986). *social foundations of thought and action*; Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall
- Bandura, Albert (1977). *self-efficacy: Toward a unifying Theory of behavioral change*. Psychological Review,vol.84,2,191-215
- Bard, C. C., Bieschke, K. J., Herbert, G. T., Eberz, A. B. (2000). *predicting research interest among rehabilitation counseling students and faculty*. *Rehabil Couns Bull*,44,48-55
- Bennett, J. S., & Bauer, K. W. (2003). *Alumni perceptions used to assess undergraduate research experience*. The Journal of Higher Education, 74(2), 210-230.
- Bieschke, K. J.(2006). *Research self-efficacy beliefs and research outcome expectations : Implications for developing scientifically minded psychologists*. Journal Of Career Assessment,14, 77-91.
- Balaram, P. (2000). Research Facilities. Current Sciece, 78(4), 355-356.
- Blume,Stuarts. (1977). *Sociology of Sciences and Sociology of Science, In Perspectives in the Sociology of Science*.New York:John Wiley and Sons.
- Brehm, J.W (1966). *A Theory of Psychological Reactance*. New York. Academic press
- Capara, G. V., Barbaraelli, C and etc (2003). *Efficacy beliefs as determinants of teachers job satisfaction*. Journal of educational psychology,no.95.pp:821-832.
- Capara, G. V., Barbaraelli, C and etc (2003). *teachers, school staffs and parents efficacy beliefs as determinants of attitude toward school*. European journal of psychology of education,no.18.pp:15-31.
- Capara, Gian, Vittotio and etc (2006). *Teachers self-efficacy beliefs as determinants of job satisfaction and students academic achievement: A study at the school level*. journal of school psychology,no.44.pp: 473-490
- Decharms, Richard.(1968). *Personal Causation*. new York: Academic Press
- Deci, E.L. (1975). *Intrinsic Motivation*. New York: Plenum Press

- Eisner, E. (2006). *The Satisfaction (how we teach is ultimately a reflection of why we teach)*. Pub Routledge, education leadership. Vol 5, 2486
- Farahany, F. M. N. (1994). *The relationship of locus of control, Extraversion, Neuroticism with the academic achievement of Iranian students*. For the degree of doctor of philosophy the University of New Soutwales Australia. Available from ProQuest dissertations and thesis database.
- Gonzales, Junius & Well, Kenneth. B & Miranda, Jeans. (2002). *Research Development Mechanisms*. Mental Health Services Research, 4(4) , 255– 256 .
- Gao, Z., Lee, A. M., & Harrison, L. (2008). *Understanding students' motivation in sport and physical education: From the expectancy-value model and self-efficacy theory perspectives*. *QUEST-ILLINOIS-NATIONAL ASSOCIATION FOR PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION-*, 60(2), 236.
- Hanson, J. (2003). *“Encouraging Lecturers to Engage with New Technologies in Learning and Teaching in a Vocational University: the Role of Recognition Reward*. Journal of Higher Education Management and Policy, Vol. 15, P. 3.
- Hanburay, Anddria. (2007). *Pilot report of the Postgraduate Research Experience Survey*. Retrieved November 10, 2007, from www.heacademy.ac.uk/.../ourwork/research/surveys/pres/web0590_ppilot_technical_report_jan_2007.pdf.
- Hunter, A. B., Laursen, S. L., & Seymour, E. (2007). *Becoming a scientist: The role of undergraduate research in students' cognitive, personal, and professional development*. Science Education, 91(1), 36-74.
- Johnson, C. & Bird, J. (2006). *How to teach reflective practice*. education for primary care, 17; 640- 2 c.
- Joldersma, W.C. (2006). *Not only what or how, but who? Subjectivity, obligation, and the call to teach*. Journal of education & Christian bel, Vol. 10 Issue 1, p61-73, 13p.
- Jungert, T. (2009). *Self-efficacy, Motivation and Approaches to Studying: A longitudinal study of Y and how engineering students perceive their studies and transition to work*. Linköping University Electronic Press.
- Jallalizade choobbasti, H. (2005). *Social capital and scientific eminence: an analytical synthesis*, PhD Thesis, university of Bradford.
- Kahn, J. H. (2000). *Research Training Environment Changes: Impacts on Research Self-Efficacy and Interest Paper presented at the Annual Conference of the American Psychological Association*. (Washington, DC, August 4-8, 2000).
- Kerrieg, Janneke. (2007). *The Postgraduate Coursework Student Experience at AUT 2006*. Auckland: Institutional Research Unit Auckland University of Technology.
- Kahn, J. H., & Gelso, C. J. (1997). *Factor Structure of the Research Training Environment Scale-Revised*. The Counseling Psychologist, 25(1), 22-37.

- Kahn, J. H., & Scott, N. A. (1997). *Predictors of research productivity and science-related career goals among counseling psychology doctoral students*. *The Counseling Psychologist*, 25(1), 38.
- Kanter, S. B. (2006). *Embodying research: A study of student engagement in research writing*. Indiana University of Pennsylvania.
- King, Margaret, (2000). *"The Mentoring of Graduate Students" Ethics in Science and Engineering National Clearinghouse*. Paper 295.
- Lambie, G. W., & Vaccaro, N. (2011). *Doctoral Counselor Education Students' Levels of Research Self-Efficacy, Perceptions of the Research Training Environment, and Interest in Research*. *Counselor Education and Supervision*, 50(4), 243-258.
- Lent, R. W., Sheu, H., Singley, D., Schmidt, J.A., Schmidt, L.C., Gloster, C. S. (2008). *Longitudinal relations of self-efficacy to outcome expectations, interests, and major choice goals in engineering students*. *Journal of Vocational Behavior*, 73, 328-335
- Lev, E. L., Kolassa, J., & Bakken, L. L. (2010). *Faculty mentors' and students' perceptions of students' research self-efficacy*. *Nurse Education Today*, 30(2), 169-174.
- Longmore, monica and etc (2002). *contraceptive self-efficacy: dose it influence adolescent contraceptive use? Working paper series 01-11*. Dowling green state university
- Lopatto, D. (2004). *Survey of undergraduate research experiences (SURE): first findings*. *Cell Biology Education*, 3(4), 270-277.
- Mabrouk, P. A., & Peters, K. (2000). *Student perspectives on undergraduate research (UR) experiences in chemistry and biology*. *CUR Quarterly*, 21(1), 25-33.
- Magolda, M. B. B. (2004). *Evolution of a constructivist conceptualization of epistemological reflection*. *Educational Psychologist*, 39(1), 31-42.
- Marsh H.W., Rowe k.J. & Martin A. (2002). *ph.D. student's Evaluations of Research supervision*. *Journal of Higher Education*, 73(3).
- Moorefield-Lang, H. M. (2010). *Arts Voices: Middle School Students and the Relationships of the Arts to their Motivation and Self-Efficacy. The Qualitative Report*, 15(1), 1-17.
- Nilsen, H. (2009). *Influence on student academic behaviour through motivation, self-efficacy and value expectation: an action research project to improve learning*. *Issues in Informing Science and Information Technology*, 6, 545-556.
- Pajares, F. (2007). *Current Directions in Self-Efficacy Research. Advances in motivation and achievement*. 10, 1-49: <http://www.des.emory.edu/mfp/effchapter.html>
- Park, C., Hanbury, A., & Kulej, M. (2007). *Postgraduate research experience survey*. Higher Education Academy.
- Russell, S. H., Hancock, M. P., & McCullough, J. (2007). *Benefits of undergraduate research experiences*. *Science*, 316(5824), 548-549.
- Salami, S. O. (2008). *Psychopathology and Academic Performance among Nigerian High School Adolescents: The Moderator Effects of Study Behaviour, Self-Efficacy and Motivation*. *Indian Journal of the Social Sciences*, 16(2), 155-162.

- Sawtelle, V., Brewe, E., & Kramer, L. H. (2011). *Sequential Logistic Regression: A Method to Reveal Subtlety in Self-Efficacy*. COERC 2011, 216.
- Schunk, D. H. (1991). *Self-efficacy and academic*. Journal Educational Psychologist, Volume.26.Issue 384.jun.pp:207-231
- Seymour, E., Hunter, A. B., Laursen, S. L., & Deantoni, T. (2004). *Establishing the benefits of research experiences for undergraduates in the sciences: First findings from a three- year study*. Science Education, 88(4), 493-534.
- Shapiro, N. H. (2006). *Promotion and Tenure and the Scholarship of Teaching – Learning*. new Rochelle, Heldref Publications, Vol. 38, Iss. Change: The Magazine of Higher Learning, <http://www.heldref.org>
- Taraban, R., & Logue, E. (2012). *Academic factors that affect undergraduate research experiences*. Journal of Educational Psychology. Advance online publication. doi:10.1037/a0026851, 1-16.
- Teo, T., & Koh, J. H. L. (2010). *Assessing the dimensionality of computer self-efficacy among pre-service teachers in Singapore: a structural equation modeling approach*. International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology, 6(3), 7-18.
- Thornton, R. , and Nardi, P. M. (1975). *The dynamics of role acquisition*". American Journal of Sociology, 80(4), pp. 870–885.
- Turner, L. & Mairesse, J. (2003). *Explaining Individual Productivity Differences in Scientific Research Productivity: How important are Institutional and Individual Determinants? An Econometric Analysis of the Publications of French CNRS Physicists in Condensed Matter (1980-1997)*. Submitted to Annales d’Economie et de Statistiques for the special issue in honor of Zvi Griliches.
- UNESCO.(1996). *World Science Report*. UNESCO Publications.
- Unrau, Y. A., & Grinnell Jr, R. M. (2005). *The impact of social work research courses on research self- efficacy for social work students*. Social Work Education, 24(6), 639-651.
- Vaccaro, N. (2009). *The relationship between research self-efficacy, perceptions of the research training environment and interest in research in counselor education doctoral students: An ex-post-facto, cross-sectional correlational investigation*. ProQuest. Dissertation.
- Vidovich, L. (2000). *“Quality Teaching and Learning in Australia and South African Universities: Comparing Policies and Practices; Compar*, Vol. 30, No. 2.
- Wahab, M. B. H. A. (2010). *Study on the Impact of Motivation, Self-Efficacy and Learning Strategies of Faculty of Education Undergraduates Studying ICT Courses*. International Journal of Behavioral Science (IJBS), 2(1).
- Woods, F. (1990). *"Factors Influencing Research Performance of University Staff*. Journal of Higher Education, Vol.19, pp.81-100.
- Wubbels, T., Créton, H.A, & Hooymayers, H.P. (1985). *Discipline problems of beginning teachers, interactional behavior mapped out, paper presented at the American Educational*

- Research Association annual meeting, Chicago.* (Abstracted in *Resources in Education*, 20, 12, p. 153, ERIC document 260040).
- Wubbels, Th., Brekelmans, M. & Hooymayers H. P. (1991). *Interpersonal teacher behavior in the classroom*, In: *B.J. Fraser & H.J. Walberg (Eds.)*. Educational Environments (pp. 141-160). (Oxford: Pergamon Press)
- Yegidis, B. L., Weinbach, R. W., & Morrison-Rodriguez, B. (1999). *Research methods for social workers*: Allyn and Bacon Boston, MA.
- Zhang, L.f.(2001). *Do Thinking Styles Contribute to Academic Achievement Beyond Self-rated Abilities*. *The Journal of Psychology*, Vol. 135, No. 6, pp. 621–637.