

پیوست‌ها

پرسشنامه ارزیابی وضعیت موجود پرورش شایستگی‌های پژوهشی در برنامه درسی اجرا شده‌ی دوره‌ی دوم ابتدایی

ارزیاب گرامی؛ سلام

با سپاس فراوان از همکاری شما در اجرای این تحقیق که با هدف «ارزیابی وضعیت موجود پرورش شایستگی‌های پژوهشی در برنامه درسی اجرا شده‌ی دوره‌ی دوم ابتدایی» انجام می‌گردد، تقاضا می‌شود با توجه و دقت فراوان فرایند یاددهی-یادگیری را مشاهده بفرمایید و با توجه به مشاهدات خویش نسبت به تکمیل چک لیست زیر اقدام فرمایید.

ردیف	گویه‌ها	میزان توجه و توانایی معلم			
		خیلی خوب	خوب	متوسط	ضعیف
	***میزان توجه و توانایی معلم در آموزش یا هدایتگری دانش‌آموزان در موارد زیر را تعیین نمایید.	خیلی خوب	خوب	متوسط	ضعیف
۱	روش انتخاب موضوع تحقیق				
۲	روش نوشتن سؤال تحقیق				
۳	روش نوشتن سؤالات کلی تحقیق				
۴	روش نوشتن متغیرهای تحقیق				
۵	روش نوشتن فرضیه‌های تحقیق				
۶	روش انتخاب ابزار جمع‌آوری اطلاعات				
۷	روش مشاهده مشارکتی				
۸	روش انجام مصاحبه				
۹	روش فیش برداری در مطالعات کتابخانه‌ای				
۱۰	روش ثبت اطلاعات به طور دقیق و منظم				
۱۱	روش ارتباط دادن پدیده‌ها با یکدیگر و یافتن معنا در این ارتباط‌ها				
۱۲	روش تفسیر یافته‌ها				
۱۳	روش جمع‌بندی یافته‌ها				
۱۴	روش توصیف و تبیین نتایج و یافته‌ها				
۱۵	روش توضیح درباره یافته‌های تحقیق				
۱۶	روش توضیح اطلاعات از طریق نمودار، جدول و شکل				
۱۷	روش ارزیابی فعالیت‌های خود در مراحل مختلف تحقیق				
۱۸	روش ارزیابی فعالیت‌های اعضای گروه در مراحل مختلف تحقیق				
۱۹	تشخیص و تعیین مسئله یا مشکل				
۲۰	تعیین تعدادی راه‌حل برای رفع مشکل				
۲۱	انتخاب معیار مناسب برای سنجش و ارزیابی راه‌حل‌های ممکن				
۲۲	تعیین نتایج حاصل از هر یک از راه‌حل‌ها				
۲۳	بررسی نتایج حاصل از راه‌حل‌ها و ارزیابی آن‌ها از مقایسه آن‌ها با هم				
۲۴	انتخاب یک راه‌حل از میان راه‌حل‌های مختلف انتخاب کند و ارائه تصمیم نهایی				
۲۵	فهم بیشتر و کامل‌تر از پدیده‌ها				
۲۶	طرح سؤالات متعدد در مواجهه با پدیده‌ها				

					شرکت فعال در یادگیری خویش	۲۷
					رسیدن از واقعیت‌های جزئی و انفرادی به واقعیت‌های کلی	۲۸
					رسیدن از کل به جزء و از احکام کلی به جزئی	۲۹
					دلیل آوردن برای ادعاها و گفته‌های خود و پرهیز از ارائه دلایل بی منطقی و بدون پشتوانه علمی و تجربی	۳۰
					انتقال دانسته‌های خود به دیگران	۳۱
					کمک به افراد ضعیف در کارهای گروهی	۳۲
					انجام وظایف محوله در کارهای گروهی	۳۳
					مشارکت فعال در گروه	۳۴
					جستجوی موضوعات پیچیده، جدید و ناشناخته	۳۵
					علاقه‌مندی برای یافتن راه‌حل جدید	۳۶
					توجه به همه جوانب یک موضوع و مسئله	۳۷
					پاسخ به سؤالات با روش منطقی	۳۸
					یافتن چند شق (بدیل) برای یک موضوع	۳۹
					شناسایی شباهت‌ها و تفاوت‌های میان دو یا چند چیز	۴۰
					اندازه‌گیری اختلاف میان دو یا چند چیز و سنجیدن آن‌ها	۴۱
					استفاده از مقایسه برای دسته بندی اشیاء	۴۲
					استفاده از دلایل و شواهد مناسب برای پیش‌بینی	۴۳
					ارائه دلایل منطقی برای پیش‌بینی خود	۴۴
					صبر در مراحل مختلف اجرای تحقیق	۴۵
					شکایت نکردن برای هر چیزی و لب به اعتراض نگشودن	۴۶
					امیدوار بودن و از یأس و ناامیدی و احتمال شکست صحبت نکردن	۴۷
					در حین انجام امور محوله خونسرد بودن	۴۸
					جست‌وجو درباره پدیده‌ها و اشیاء جدید	۴۹
					سعی برای یادگیری موضوعات مختلف	۵۰
					مطرح نمودن سؤال‌های متعدد در مورد پدیده‌های مختلف	۵۱
					به راحتی و بدون توجه از کنار پدیده‌های ناآشنا نگذشتن	۵۲
					علاقه‌مندی به کشف علل تغییرات در دنیای اطراف	۵۳
					کوشش کردن و ابراز نارضایتی نکردن	۵۴
					تلاش و اختصاص وقت بیشتر برای انجام کارهای مشکل‌تر	۵۵
					تمرکز و دقت بر کار خود داشتن	۵۶
					از زیر کار طفره نرفتن	۵۷
					روش مقابله با تکلیف مشکل به جای اجتناب از آن	۵۸
					باور خوبی به توانایی‌های خود در انجام وظایف و مسئولیت‌ها داشتن	۵۹
					درگیری زیاد در انجام تکالیف و اطمینان به راه‌حل‌های خود داشتن	۶۰

پرسشنامه ارزیابی وضعیت موجود پرورش شایستگی‌های پژوهشی در برنامه درسی کسب شده‌ی دوره‌ی دوم ابتدایی

ارزیاب گرامی؛ سلام

با سپاس فراوان از همکاری شما در اجرای این تحقیق که با هدف «ارزیابی وضعیت موجود پرورش شایستگی‌های پژوهشی در برنامه درسی کسب شده‌ی دوره‌ی دوم ابتدایی» انجام می‌گردد، تقاضا می‌شود با توجه به ابزارهای اندازه‌گیری معرفی شده در کارگاه آموزشی نسبت به تکمیل چک لیست زیر اقدام فرمایید.

ردیف	گویه‌ها	میزان توانایی دانش‌آموز				
		خیلی خوب	خیلی خوب	متوسط	ضعیف	خیلی ضعیف
۱	روش انتخاب موضوع تحقیق را می‌داند و می‌تواند موضوع مناسبی را برای تحقیق انتخاب نماید.					
۲	روش نوشتن سؤال اصلی تحقیق را می‌داند و می‌تواند مسئله اصلی تحقیق را به درستی بنویسد.					
۳	برای سوال اصلی تحقیق می‌تواند تعدادی سؤال کلی بنویسد.					
۴	با مفهوم متغیر و انواع آن آشناست و می‌تواند متغیرهای تحقیق را شناسایی کرده و بنویسد.					
۵	با مفهوم فرضیه آشناست و می‌تواند تعدادی فرضیه برای تحقیق خود بنویسد.					
۶	با ابزارهای مختلف جمع‌آوری اطلاعات آشنایی دارد و می‌تواند برای یک تحقیق بهترین ابزار را تعیین نماید.					
۷	با چگونگی روش مشاهده مشارکتی برای جمع‌آوری اطلاعات آشنایی دارد و می‌تواند به خوبی از این روش، استفاده کند.					
۸	با مفهوم مصاحبه و روش مصاحبه کردن آشنایی دارد و می‌تواند با این روش، اطلاعات لازم را جمع‌آوری نماید.					
۹	با روش فیش برداری در مطالعات کتابخانه‌ای آشنایی دارد و می‌تواند از این طریق اطلاعات لازم را جمع‌آوری کند.					
۱۰	اطلاعات جمع‌آوری شده را به طور دقیق و منظم ثبت می‌کند.					
۱۱	می‌تواند پدیده‌های مختلف را با یکدیگر ارتباط داده و از این طریق معانی و موضوعات جدیدی را کشف کند.					
۱۲	می‌تواند یافته‌هایی را با توجه به اطلاعات جمع‌آوری شده ارائه نماید.					
۱۳	می‌تواند یافته‌های تحقیق خود را جمع‌بندی کند.					
۱۴	می‌تواند نتایج و یافته‌های تحقیق خود را توصیف و تفسیر نماید.					
۱۵	می‌تواند درباره یافته‌های تحقیق توضیحات لازم را ارائه کند.					
۱۶	می‌تواند اطلاعات را از طریق نمودار، جدول و شکل توضیح دهد.					
۱۷	می‌تواند فعالیت‌های خود را در مراحل مختلف تحقیق ارزیابی کند.					
۱۸	می‌تواند فعالیت‌های اعضای گروه را در مراحل مختلف تحقیق ارزیابی کند.					
۱۹	توانایی تشخیص و تعیین مسئله یا مشکل را در برخورد با موقعیت‌های جدید دارد.					
۲۰	می‌تواند تعدادی راه‌حل برای رفع مشکلات پدید آمده ارائه نماید.					

				می تواند معیار مناسبی برای سنجش و ارزیابی راه حل های پیشنهادی انتخاب کند.	۲۱
				می تواند نتایج حاصل از هر یک از راه حل ها را بررسی کند.	۲۲
				می تواند نتایج حاصل از راه حل ها را ارزیابی و با هم مقایسه نماید.	۲۳
				توانایی یک راه حل از میان راه حل های مختلف انتخاب کند و تصمیم نهایی را ارائه نماید.	۲۴
				در پی فهم بیشتر و کامل تر از پدیده هاست.	۲۵
				در مواجهه با پدیده های مختلف و مخصوصاً نا آشنا سؤالات متعددی مطرح می کند.	۲۶
				در یادگیری خویش شرکت فعالانه ای دارد.	۲۷
				می تواند از واقعیت های جزئی و انفرادی به واقعیت های کلی برسد.	۲۸
				می تواند از کل به جزء و از احکام کلی به جزئی برسد.	۲۹
				برای ادعاها و گفته های خود دلیل می آورد و از ارائه دلایل بی منطقی و بدون پشتوانه علمی و تجربی پرهیز می کند.	۳۰
				دانسته های خود را به دیگران منتقل می کند.	۳۱
				به افراد ضعیف گروه در کارهای گروهی کمک می کند.	۳۲
				وظایف محوله در کارهای گروهی را در زمان تعیین شده به خوبی انجام می دهد.	۳۳
				در انجام فعالیت های گروه، مشارکت فعال دارد.	۳۴
				در جستجوی موضوعات پیچیده، جدید و ناشناخته است.	۳۵
				علاقه مندی زیادی برای یافتن راه حل های جدید دارد.	۳۶
				به همه جوانب یک موضوع و مسئله توجه می کند و نگاه سطحی بینانه ندارد.	۳۷
				به سؤالات با روش منطقی و معقولانه پاسخ می دهد.	۳۸
				چند شق (بدیل) برای یک موضوع پیدا و بیان می کند.	۳۹
				شباهت ها و تفاوت های میان دو یا چند چیز را شناسایی می کند.	۴۰
				اختلاف میان دو یا چند چیز را به خوبی اندازه گرفته و اختلاف آن ها را با هم می سنجد.	۴۱
				از مقایسه برای دسته بندی اشیاء استفاده می کند.	۴۲
				از دلایل و شواهد مناسب برای پیش بینی استفاده می کند.	۴۳
				دلایل منطقی برای پیش بینی خود ارائه می کند.	۴۴
				در مراحل مختلف اجرای تحقیق، صبور و شکیباست.	۴۵
				برای هر چیزی شکایت نمی کند و لب به اعتراض نمی گشاید.	۴۶
				امیدوار است و از یأس و ناامیدی و احتمال شکست صحبت نمی کند.	۴۷
				در حین انجام امور محوله، خونسرد است.	۴۸
				درباره پدیده ها و اشیاء جدید جستجو و کاوش می کند.	۴۹
				برای یادگیری موضوعات مختلف سعی و تلاش می کند.	۵۰
				سؤالات متعددی در مواجهه با پدیده های مختلف مطرح می کند.	۵۱
				به راحتی و بدون توجه از کنار پدیده های نا آشنا نمی گذرد.	۵۲
				علاقه مند به کشف علل تغییرات و حوادث و رخدادها در دنیای اطراف خود است.	۵۳
				کوشش می کند و ابراز نارضایتی نمی کند.	۵۴
				برای انجام کارهای مشکل تر، تلاش بیشتری می کند و زمان بیشتری صرف می کند.	۵۵
				تمرکز و دقت بر کار خود دارد.	۵۶
				از زیر کار طفره نمی رود و وظایف خود را به دیگران تحمیل نمی کند.	۵۷

					به جای اجتناب از مشکلات با آن‌ها مقابله می‌کند و خود را در حل مشکلات توانمند و کارآمد می‌داند.	۵۸
					باور خوبی به توانایی‌های خود در انجام وظایف و مسئولیت‌ها دارد.	۵۹
					در انجام تکالیف درگیرانه عمل می‌کند و به راه‌حل‌های منطقی خود اطمینان دارد.	۶۰