

دانشجوی گرامی

با سلام و احترام؛

از آنجا که در این مطالعه هدف ما دستیابی به اطلاعاتی پیرامون اثربخشی آموخته های درس روش تحقیق و ارائه پیشنهادها و راهکارهایی جهت انجام بهتر این نوع آموزش هاست و صرفا کاربرد تحقیقاتی مد نظر بوده و گفته ها و نظرات شما در هیچ مرجعی منعکس نخواهد شد.

لذا یک نسخه پرسشنامه خدمتتان تقدیم می گردد تا پس از مطالعه دقیق آن نظرات خود را پیرامون هر کدام از گویه های پرسشنامه با توجه به حضور در کلاس درس روش تحقیق مرقوم فرمایید.

باتشکر فراوان

مصطفی شجیعی

دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی

کاملاً مخالفم	مخالفم	تا حدودی	موافقم	کاملاً موافقم	گویه ها	
					پیش از حضور در کلاس روش تحقیق می دانستم که این درس چگونه قرار است عملکرد آتی مرا تحت تاثیر قرار دهد.	۱
					پیش از حضور در کلاس روش تحقیق، از این مطلب که چگونه این درس به پیشرفت در فعالیت های پژوهشی من منجر خواهد شد، درک خوبی داشتم.	۲
					قبل از شروع کلاس روش تحقیق می دانستم که از آن، چه انتظاراتی باید داشته باشم.	۳
					درس روش تحقیق بهره وری شخصی را افزایش می دهد.	۴
					وقتی کلاس روش تحقیق را ترک می کنم بی صبرانه منتظرم، تا آنچه را که آموخته ام به کار ببرم.	۵
					معتقدم کلاس روش تحقیق به من کمک می کند تا فعالیت های پژوهشی ام را بهتر انجام دهم.	۶
					اگر بطور موفقیت آمیزی از آموزش های درس روش تحقیق استفاده کنم، می توانم پژوهش های مختلفی را انجام دهم.	۷
					اگر از این آموزش استفاده کنم، به احتمال زیاد سابقه پژوهشی خوبی خواهم داشت.	۸

					اگر از مهارت هایی که به تازگی یاد گرفته ام، در پژوهش هایم استفاده کنم، احتمالاً امتیازاتی به من تعلق خواهد گرفت.	۹
					من زمان مورد نیاز، جهت استفاده از آموخته هایم در درس روش تحقیق را، در اختیار ندارم.	۱۰
					تلاش برای استفاده از آموخته های این درس، انرژی بیشتری نسبت به سایر درس ها از من می گیرد.	۱۱
					حجم مطالب درس روش تحقیق به من این اجازه را می دهد تا آنچه را آموخته ام، مورد آزمایش قرار دهم.	۱۲
					در حال حاضر آنقدر اتفاقات مختلف در تحصیلم در حال وقوع است که، اجازه آزمایش این آموخته ها را به من نمی دهد.	۱۳
					چنانچه دانشجویان از آموخته های خود در درس روش تحقیق استفاده نکنند، در فعالیت های پژوهشی خود دچار مشکل خواهند شد.	۱۴
					اگر از تکنیک های آموزش داده شده استفاده نکنم، مورد مواخذه اساتید قرار خواهم گرفت.	۱۵
					اگر آموخته های درس روش تحقیق را مورد استفاده قرار ندهم، توان انجام پژوهش حرفه ای را نخواهم داشت.	۱۶
					همکلاسی هایم، کاربرد مهارت های جدیدی را که در طول کلاس روش تحقیق فرا گرفته ایم، مورد تاکید قرار می دهند.	۱۷
					همکلاسی هایم، مرا تشویق می کنند که از مهارت هایی که در طول درس روش تحقیق فرا گرفته ایم، استفاده کنم.	۱۸
					در هنگام انجام تحقیق مشترک، همکلاسی هایم، از من انتظار دارند تا از آنچه که در طول درس روش تحقیق فرا گرفته ایم، استفاده کنم.	۱۹
					به هنگام تلاش برای بکارگیری آموخته هایم چنانچه با مشکلی مواجه شوم، استادم به من کمک می کند.	۲۰

					استادم در خصوص بکارگیری آموخته های درس روش تحقیق مرا مورد حمایت قرار می دهد.	۲۱
					استادم برای من اهدافی تعیین می کند که مرا به کارگیری آموخته هایم در فعالیت های پژوهشی تشویق می کند.	۲۲
					در صورتیکه سعی کنم تا از این آموخته ها در فعالیت های پژوهشی استفاده کنم اساتیدم مخالفت خواهند کرد.	۲۳
					در صورت استفاده از تکنیک هایی که در درس روش تحقیق فرا گرفته ام، اساتدم با من مخالفت خواهد کرد.	۲۴
					اساتیدم فکر می کند هنگامی که تکنیک های آموزش داده شده را بخواهم بکار بیندم، پژوهش طولانی خواهد شد، لذا موافق آن نیستند.	۲۵
					فعالیت ها و تکالیف در این درس با مسائل واقعی که من در فعالیت های پژوهشی از آن استفاده می کنم، شباهت زیادی دارد.	۲۶
					شیوه بکار گرفته شده در تدریس این درس، شباهت زیادی به آنچه که ما در فعالیت های پژوهشی انجام می دهیم داشت.	۲۷
					خیلی خوشحالم که کلاس روش تحقیق اینقدر شبیه فعالیت های پژوهشی ام است.	۲۸
					فعالیتها و تمرینهایی که استاد از آنها استفاده می کرد، به من کمک نمود تا بدانم که چگونه آموخته هایم را در فعالیت های پژوهشی بکار بیندم.	۲۹
					استاد (استادان) از مثال های زیادی استفاده کردند که به من نشان داد، چگونه می توانم آموخته هایم را در فعالیت های پژوهشی بکار گیرم.	۳۰
					پژوهش های زیادی وجود دارد که به من اجازه می دهد تا مهارت های بدست آمده در کلاس روش تحقیق را بکار بندم.	۳۱
					هنگامی که از مطالب جدیدی که یاد گرفته ام استفاده می کنم، عملکرد تحصیلیم بهبود می یابد.	۳۲

					هر چه آموزشهای بیشتری را به کار گیرم، کارم را بهتر انجام می دهم.	۳۳
					هرچه بیشتر روی یادگیری روش تحقیق کار می کنم، پژوهش را بهتر انجام می دهم.	۳۴
					بیشتر وقتها دانشجویانی که به آنها امتیاز (نمره ای) بیشتری داده می شود، آنهایی هستند که پژوهشی را انجام داده اند که، شایسته آن پاداش بوده اند.	۳۵
					وقتی کارهایی را انجام می دهم تا عملکردم بهبود یابد، اتفاقات خوبی برایم روی می دهد.	۳۶
					اکثر دانشجویان کلاس، دیگران را هنگامی که از تکنیک هایی که فرا گرفته اند استفاده می کنند، مسخره می کنند.	۳۷
					همکلاسی های من مایل نیستند که برای تغییر روشهای پژوهشی خود تلاشی انجام دهند.	۳۸
					همکلاسی های من نسبت به آزمون روش های جدید انجام پژوهش، اگراه دارند.	۳۹
					دیگران (استاد و سایر دانشجویان) غالباً در مورد اینکه چگونه می توانم پژوهش هایم را بهبود بخشم، به من توصیه هایی می کنند.	۴۰
					دیگران (استاد و سایر دانشجویان) معمولاً به من چیزهایی می گویند که، به من کمک می کند تا پژوهش هایم را بهبود بخشم.	۴۱
					در مورد اینکه چگونه پژوهش هایم را بهتر انجام دهم، مشورتهای زیادی انجام می دهم.	۴۲
					نسبت به توانایی هایم در خصوص استفاده از مهارتهای جدید در پژوهش هایم، اطمینان دارم.	۴۳
					هیچ وقت نسبت به توانایی هایم در خصوص استفاده از مهارت هایی که به تازگی فرا گرفته ام در پژوهش هایم، تردید ندارم.	۴۴
					اطمینان دارم که می توانم بر موانع پژوهشی که باعث به تعویق افتادن بکارگیری مهارتها با دانش جدید می شود، فائق آیم.	۴۵
					در پژوهش حتی به هنگام رویارویی با موقعیتهای سخت برای تصمیم گیری، نسبت به استفاده از آموخته هایم احساس اطمینان زیادی دارم.	۴۶

دانشجوی گرامی؛ لطفاً مشخص نمایید مطالب آموخته شده در درس روش تحقیق تا چه حد توانسته شما را در هریک از گویه های ذیل توانمند سازد.

خیلی کم: زمانی که شما برای کسب دانش و مهارت‌های تازه تصمیم بگیرید و همچنین انگیزه برای کسب دانش در شما وجود داشته باشد.

کم: زمانی که شما از دانش و مهارت‌های جدید خود، برای اولین بار در کارتان استفاده می کنید.

متوسط: هنگامی که برخی از دانش و مهارت‌های جدید را به صورت های مختلف به کار بگیرید.

زیاد: آنچه را که شما در آموزش با توجه به برنامه مشخص شده، آموخته اید.

خیلی زیاد: زمانی که دانش و مهارت های جدید را به صورت یکپارچه و حرفه ای به کار می برید.

ردیف	گویه ها	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم
۱	انتخاب مسئله پژوهشی					
۲	نوشتن عنوان پژوهشی به صورت واضح و روشن					
۳	نوشتن بیان مساله					
۴	نوشتن اهداف کلی و جزئی					
۵	نوشتن سوالات و فرضیات					
۶	تعریف متغیرهای پژوهشی به صورت عملیاتی					
۷	تعریف متغیرهای پژوهشی به صورت مفهومی					
۸	بررسی و تحلیل پژوهش های قبلی و ارزیابی نقادانه پژوهش ها					
۹	استنتاج از پیشینه					
۱۰	ارائه الگوی نظری و تدوین این الگو					
۱۱	مشخص کردن جامعه پژوهش					

					استفاده از روش های نمونه گیری متناسب با نوع پژوهش (کمی و کیفی)	۱۲
					تشخیص و انتخاب بهترین روش تحقیق در تحقیقات کمی و کیفی	۱۳
					استفاده از روش ها و فنون جمع آوری داده ها (پرسشنامه، مصاحبه و...)	۱۴
					بررسی روایی و پایایی ابزار	۱۵
					آشنایی با تکنیک های مصاحبه	۱۶
					استفاده از روش های تجزیه و تحلیل اطلاعات	۱۷
					استفاده از رایانه و نرم افزارهای آماری برای تجزیه و تحلیل اطلاعات	۱۸
					استفاده از آزمون های آماری	۱۹
					توانایی تفسیر نتایج آزمون ها	۲۰
					نوشتن پیشنهادی پژوهش	۲۱
					ماخذ نویسی	۲۲
					ساخت یک آزمون	۲۳
					آشنایی با اصول اخلاقی که بایستی در طول پژوهش رعایت شود	۲۴
					توانایی کدگذاری در پژوهش های کیفی	۲۵
					جلب بیشترین سطح همکاری افراد در آزمون ها	۲۶
					جستجو در منابع و پایگاه های اطلاعاتی	۲۷
					نوشتن گزارش پژوهش	۲۸
					تدوین مقاله های علمی - پژوهشی	۲۹
					آشنایی با مجله ها و مجامع علمی مرتبط با قلمرو تخصصی	۳۰