

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
	چکیده فارسی
	چکیده انگلیسی
	فصل اول: کلیات
۲	مقدمه
۳	بیان مسأله
۷	فرضیه‌های پژوهش
۷	فرضیه‌های مطالعه اول
۷	فرضیه‌های مطالعه دوم
۸	بیان اهمیت و ضرورت پژوهش
۹	تعریف نظری اصطلاحات و متغیرها
۹	تعریف عملیاتی اصطلاحات و متغیرها
	فصل دوم: پیشینه پژوهش
۱۱	دستیابی به اهداف و رضایت از زندگی
۱۳	نظریه اسنادی
۱۵	نظریه درماندگی آموخته شده
۱۵	نتایج درماندگی آموخته شده
۱۶	درماندگی آموخته شده و عملکرد دانشگاهی
۱۶	نظریه باورهای کنترل راتر
۱۸	منبع کنترل
۱۹	نظریه خودکارایی بندورا
۲۱	نظریه انگیزشی - شناختی ککس و کلینگر
۲۲	تعیین‌کننده‌های ساختار انگیزشی
۲۳	رویکرد غنی‌سازی و ارتقای زندگی
۲۵	مؤلفه‌های مشاوره انگیزشی نظام‌مند
۲۹	اهمال‌کاری تحصیلی
۳۰	اهمال‌کاری تحصیلی به عنوان یک مسأله انگیزشی
۳۱	پیشینه تحقیق
۳۹	خلاصه و نتیجه‌گیری
	فصل سوم: مطالعه اول
۴۱	مطالعه اول: بررسی ارتباط ساختار انگیزشی و اهمال‌کاری تحصیلی در دانشجویان کارشناسی شاهد دانشگاه
	فردوسی مشهد
۴۱	فرضیه اصلی

۴۱	فرضیه‌های فرعی
۴۲	هدف مطالعه اول
۴۲	روش پژوهش
۴۲	ابزار پژوهش
۴۲	فرم دموکراتیک دانشجویان
۴۲	پرسشنامه اهداف شخصی
۴۴	پرسشنامه احساس کنترل
۴۵	پرسشنامه اهمالکاری تحصیلی
۴۵	اجرای پژوهش
۴۶	یافته‌ها
۴۷	بررسی فرضیه‌ها
۵۰	بحث و نتیجه‌گیری

فصل چهارم: مطالعه دوم

۵۳	مطالعه دوم: بررسی اثربخشی برنامه‌ی غنی‌سازی و ارتقای زندگی در بهبود اهمالکاری تحصیلی دانشجویان
	شاهد
۵۴	فرضیه‌های مطالعه دوم
۵۴	فرضیه اصلی
۵۴	فرضیه‌های فرعی
۵۴	هدف مطالعه دوم
۵۴	طرح و نوع پژوهش
۵۵	ابزار پژوهش
۵۵	روش اجرای پژوهش
۵۶	یافته‌ها
۵۶	بررسی فرضیه‌ها
۶۴	بحث و نتیجه‌گیری

فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری

۶۷	بحث و نتیجه‌گیری
۷۶	محدودیت‌ها
۷۶	پیشنهادها
۷۹	منابع
	پیوست‌ها
	فرم دموکراتیک دانشجویان
	پرسشنامه دغدغه‌های شخصی
	پرسشنامه‌ی احساس کنترل

فهرست جداول

صفحه	عنوان
۴۶	جدول ۳-۱: آماره‌های توصیفی متغیرهای پژوهش
۴۷	جدول ۳-۲: همبستگی پیرسون بین متغیرها
۴۷	جدول ۳-۳: نتایج تحلیل رگرسیونی برای اهمالکاری
۴۸	جدول ۳-۴: پیش‌بینی گام به گام اهمالکاری از روی مؤلفه‌های پیش‌بین
۴۹	جدول ۳-۵: همبستگی بین ساختار انگیزشی انطباقی با پیشرفت تحصیلی و اهمالکاری تحصیلی دانشجویان
۴۹	جدول ۳-۶: ضریب همبستگی پیرسون بین احساس کنترل عمومی، مثبت و پیشرفت تحصیلی دانشجویان
۵۶	جدول ۴-۱: ویژگی‌های جمعیت‌شناختی گروه آزمایش و کنترل
۵۷	جدول ۴-۲: میانگین و انحراف معیار دو گروه آزمایش و کنترل در مؤلفه اهمالکاری تحصیلی
۵۸	جدول ۴-۳: خلاصه نتایج تحلیل واریانس چند متغیری با اندازه‌گیری مکرر برای بررسی اثر گروه و زمان در مؤلفه اهمالکاری تحصیلی دانشجویان
۵۸	جدول ۴-۴: خلاصه نتایج تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر برای مقایسه نمره‌های پیش‌آزمون و پس‌آزمون و پیگیری اهمالکاری تحصیلی
۵۹	جدول ۴-۵: نتایج تحلیل کوواریانس یک راهه مقایسه میانگین پس‌آزمون ساختار انگیزشی گروه‌های آزمایش و کنترل با کنترل پیش‌آزمون
۶۰	جدول ۴-۶: ضریب همبستگی پیرسون بین پیشرفت تحصیلی و احساس کنترل دانشجویان در گروه آزمایش
۶۱	جدول ۴-۷: آماره‌های توصیفی معدل دانشجویان در گروه‌های آزمایش و کنترل
۶۱	جدول ۴-۸: نتایج تحلیل کوواریانس یک راهه مقایسه میانگین پس‌آزمون احساس کنترل مثبت گروه‌های آزمایش و کنترل با کنترل پیش‌آزمون
۶۲	جدول ۴-۹: نتایج تحلیل کوواریانس یک راهه مقایسه‌ی میانگین پس‌آزمون احساس کنترل منفی گروه‌های آزمایش و کنترل با کنترل پیش‌آزمون
۶۲	جدول ۴-۱۰: ضریب همبستگی پیرسون بین پیشرفت تحصیلی و ساختار انگیزشی دانشجویان در گروه آزمایش
۶۳	جدول ۴-۱۱: ضریب همبستگی پیرسون بین احساس کنترل و ساختار انگیزشی دانشجویان در گروه آزمایش

فهرست نمودار

۵۹	نمودار ۴-۱: اثربخشی مداخله در کاهش اهمالکاری دانشجویان
----	--